БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Семёновская средняя школа» Знаменского муниципального района Омской области

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности**

# «Формирование читательской грамотности» в 9 классе

**на 2023-2024 учебный год**

Составитель Аверьянова Н.И.

 учитель русского языка и литературы

# 2023

Рабочая программа «Читательская грамотность» общеинтеллектуальной направленности разработана с целью повышения функциональной читательской грамотности учащихся 9 класса.

В структуру программы входит пояснительная записка, тематический план, содержание занятий. В программе раскрыто учебно-методическое и информационное обеспечение занятий, реализуемых по программе. Содержание программы направлено на развитие у учащихся навыков функционального чтения.

Программа рассчитана на 8 часов.

#

# Пояснительная записка (характеристика программы)

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью повышения функциональной читательской грамотности школьников.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мирапо качеству общего образования» [3].

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо как факт доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Читательская грамотность является основополагающим компонентом функциональной грамотности, поэтому её низкий уровень у подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в обществе. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользуобществу, способствовать развитию страны.

**Целью** программы является повышение функциональной читательской грамотности учащихся 9 класса.

# Задачи программы:

1. развить умение читать, понимать и усваивать нужную информацию прочитанного;
2. повысить скорость чтения, понимания и усвоения прочитанного;
3. сформировать умения находить, извлекать и использовать полученнуюиз текста информацию.

**Формами организации образовательного процесса** являются индивидуальные и групповые. **Виды занятий:** беседа, практикум, дискуссия, викторина, деловая игра,

«круглый стол», конкурс.

**Срок реализации программы**: 1 год (8 часов).

**Режим занятий: 2** занятия в четверть.

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

# Предметные результаты:

* умение определять тему, главную мысль, мотив текста;
* знание структуры текста, композиции художественного текста;
* умение различать типы и стили текста;
* знание родов, жанров литературы, средств художественной выразительности, их отличительных черт;
* умение анализировать эпические, лирические и драматические тексты, составлять план текста;
* умение писать собственные тексты, декламировать текст;
* умение работать с различными словарями и справочниками.

#

# Личностные результаты:

* готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению при помощи функционального чтения;
* сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование собственной читательской позиции;
* способность ставить цели и строить жизненные планы, способность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизни и деятельности при помощи функционального чтения.

# Метапредметные результаты: Регулятивные

* умение определять цели предстоящей учебной деятельности;
* определение последовательности действий;
* умение оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устнойи письменной форме.

# Познавательные

* овладение разными видами чтения;
* умение извлекать информацию из различных источников;
* владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.

# Коммуникативные

* владение коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессеречевого общения, совместного выполнения учебной задачи;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разнойстепенью свёрнутости;
* умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

#

#  «Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности»

**Содержание программы (8 часов)**

# Тема 1: «Виды чтения»(1 час)

**Теория:** Чтение. Осмысленное чтение. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.

**Практика:** Практикум. Учащиеся используют разные виды чтения при работе с текстом, повышают скорость чтения, понимания и усвоения прочитанного.

# Тема 2: «Текстовая информация» (1 час)

**Теория:** Информация. Поиск информации в тексте. Виды информации, представленной разными способами: таблица, схема, диаграмма, график, блокчейн, объявление. Сплошной и несплошной текст.

**Практика:** Практикум. Учащиеся находят, извлекают из текста информацию, представленную разными способами, самостоятельно составляют текст в виде схемы, таблицы и др.

# Тема 3: «Тема текста»(1 час)

**Теория:** Текст. Тема текста. Главная мысль текста. Мотив.

 **Практика:** Практикум. Учащиеся определяют тему, главную мысль, мотив художественных текстов.

# Тема 4: «Заголовки текста»(1 час)

**Теория:** Текст. Заголовок. Подзаголовок. Эпиграф. Оглавление.

**Практика:** Викторина. Практикум. Учащиеся анализируют заголовки, подзаголовки, эпиграфы и придумывают собственные для учебных или художественных текстов.

# Тема 5: «Структура текста» (1 час)

**Теория:** Текст. Структура текста: вступление, основная часть, заключение. Абзац.

Тезисы.

**Практика:** Практикум. Учащиеся работают с текстом, сокращают его, сохраняя его структуру.

# Тема 6: «Типы текста»(1 час)

**Теория:** Текст. Типы текста: повествование, описание, рассуждение.

**Практика:** Практикум. Учащиеся работают с разными типами текста, учатся перерабатывать текст одного типа в другой.

# Тема 7: «Композиция художественного текста»(1 час)

**Теория:** Текст. Композиция. Фабула. Сюжет. Этапы сюжета: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог (послесловие). Типы и жанровые виды композиции.

**Практика:** Практикум. Учащиеся работают с художественным текстом, учатся определять этапы сюжета, типы и жанровые виды композиции.

# Тема 8: «Роды литературы и жанры литературы»( (1 час)

**Теория:** Литература. Роды литературы: эпос, лирика, драма. История и отличительные черты родов литературы. Литература. Классические и современные жанры литературы. Особенности и отличительные черты литературных жанров. Типология литературных жанров.

**Практика:** Викторина. Практикум. Учащиеся работают с художественной литературой, выделяя у неё черты эпоса, лирики и драмы. Практикум. Учащиеся работают с текстами разных жанров, учатся находить, извлекать и использовать из них информацию.

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тем а** | **Количеств о часов** | **Дата проведения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Виды чтения | 1 | 06.10.23 | РЭШ |
| 2 | Текстовая информация | 1 | 20.10.23 | РЭШ |
| 3 | Тема текста | 1 | 17.11.23 | РЭШ |
| 4 | Заголовки текста | 1 | 08.11.23 | РЭШ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Структура текста | 1 | 19.01.24 | РЭШ |
| 6 | Типы текста | 1 | 09.02.24 | РЭШ |
| 7 | Композиция художественного текста | 1 | 22.03.23 | РЭШ |
| 8 | Роды литературы Жанры литературы | 1 | 03.05.24 | РЭШ |

# Список литературы и источников

1. Ковалева Е. А. Задача «Полиглот» // Задачи на грамотность чтения. 2019. С. 9-15.[Электронный ресурс]. URL:

[http://gov.cap.ru/home/13/pisa/pdf/задачи\_на\_грамотность\_чтения.pdf](http://gov.cap.ru/home/13/pisa/pdf/%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8_%D0%BD%D0%B0_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf) (дата обращения: 23.10.2020).

1. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс] : Официальный сайт Института стратегии развития

образованияРАО, 2018. URL: <http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html>(дата обращения: 04.11.2020).

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от

7 мая 2018 г. № 204. П. 5 [Электронный ресурс] : ГАРАНТ.РУ. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMpWI> (дата обращения: 04.11.2020).

1. Панарина Л. Ю., Сорокина И. В., Смагина О. А., Зайцева Е. А. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов. Самара : СИПКРО, 2019. 143 с.
2. Формирование функциональной грамотности − одна из основных задач ФГОС // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/2019/2019-11-> 05\_Kuznecova.pdf (дата обращения: 05.11.2020).