

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Знаменского муниципального района
БОУ «Семеновская средняя школа»

РАССМОТРЕНО
руководитель МО



Алфёрова А.П.
Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР



Алфёрова А.П.
Протокол №1 от
«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором школы



Подгорная М.В.
Приказ №10 от
«03» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Креативное мышление»
для обучающихся 5 класса

Семеновка 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Знаменского муниципального района

БОУ «Семеновская средняя школа»

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директором школы

Алфёрова А.П.
Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

Алфёрова А.П.
Протокол №1 от
«27» августа 2024 г.

Подгорная М.В.
Приказ №10 от
«03» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Креативное мышление»
для обучающихся 5 класса

Семеновка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа модуля « Креативное мышление » в рамках курса « Функциональная грамотность» для 5 класса на 2023-2024 учебный год разработана в соответствии с требованиями ФЗ №273 от 29.12.2012 " Об образовании в Российской Федерации", ФГОС ООО утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, основной образовательной программой основного общего образования на 2024-2025 учебный год, программой воспитания и социализации обучающихся. Программа реализуется по учебнику «Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций Г.С.Ковалева, О.Б.Логинова, Н.А.Авдеенко, С.Г.Яковлева, под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логвиновой, Москва, Просвещение, 2020г.

Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 5 класса как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Основные задачи: способствовать развитию познавательных процессов: мышление, восприятие, внимание, память, воображение; формировать собственный стиль мышления; создать условия для освоения приемов творчества и методов решения творческих задач.

Все упражнения и задания предлагаемого курса предназначены для развития

следующих творческих и мыслительных способностей:

- Беглость – это способность быстро генерировать поток идей, возможных решений,

подходящих объектов и др.

- Гибкость - это способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении

проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения

- Оригинальность - это способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения

- Способность к детальной разработке - это способность расширять, развивать,

приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

Роль, значимость, преемственность и практическая направленность программы внеурочной деятельности направлены на развитие личности, обладающей духовно-нравственными качествами, формирование учебно-исследовательских навыков, стимуляцию детского и юношеского творчества, познавательной активности школьников. Учебно-воспитательный процесс является частью общешкольных мероприятий по проектированию условий и механизмов гражданского становления личности и духовно-нравственного воспитания в системе общего среднего образования. В основе программы — системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания, для совершенствования интеллектуального и творческого потенциала личности. Программа разработана с учетом реальных возможностей и потребностей конкретной школы. Программа как составная часть общешкольной системы воспитания детей отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности, реализует духовно- нравственное

направление во внеурочной деятельности в 5 классе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Предметные результаты включают в себя : освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области , виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета , его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях, формирование научного типа мышления , научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основные предметные результаты изучения в основной школе отражают: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Личностные результаты-это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений к себе, другим участникам

образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Изучение истории в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных результатов освоения учебного предмета. Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации личности обучающихся средствами предмета.

1.Гражданское воспитание включает: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2.Патриотическое воспитание предусматривает: формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического

воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6.Трудовое воспитание реализуется посредством: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7.Экологическое воспитание включает: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8.Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. Личностные

результаты: осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности); понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. В рамках когнитивного компонента будут сформированы: основные права и обязанности, учащихся в области гражданской ответственности; ориентация в системе моральных норм и ценностей; эстетическое сознание; признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности; уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. В рамках деятельностного компонента будут сформированы: готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика и гражданина; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Ученик получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-

познавательной мотивации и интересов патриотической деятельности; готовности к самообразованию и самовоспитанию, самокритике, самовнушению, самообязательствам; адекватной позитивной самооценки; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

Метапредметные:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и

обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать

невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Критерии и нормы оценивания

Основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея: осмысленная; необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание); тщательно представленная и оформленная; имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

При выдвижении идей обучающийся: осознаёт описанную проблему, может задать уточняющий вопрос; способен рассмотреть проблему с разных точек зрения; даёт различные интерпретации проблемы; при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (привизуализации), аналоги; при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию; применяет разные методы, способы, инструменты; выдвигает несколько различных(!) моделей или гипотез. При оценке и отборе идей обучающийся: способен оценить идею (продукт) по заданным критериям; проводит ранжирование идей на основе определенных критериев; выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта) способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи; в момент дискуссии учитывает интересы партнеров. При доработке и совершенствовании идеи обучающийся: вносит изменения в

идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями; адаптирует идею с учётом интересов аудитории; совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

Содержание программы внеурочной деятельности

Тема занятия	Форма организации занятия	Виды деятельности
Раздел №1 «Введение в программу «Школа креативного мышления» (3ч.)		
Понятие креативности	Беседа	Работа с иллюстративным дидактическим материалом, знакомство с системой РЭШ
Развитие креативности как общая творческая способность.	Урок-презентация	Работа с иллюстративным дидактическим материалом, знакомство с системой РЭШ
Проявления креативности: быстрота, гибкость мышления, оригинальность мышления, воображение, чувство юмора.	Урок-игра	Работа с иллюстративным дидактическим материалом, знакомство с системой РЭШ
Раздел №2 «Коммуникация – ключ к внедрению инноваций» (10ч.)		
Входное тестирование «Тест проверки знаний».	тестирование	Работа с иллюстративным дидактическим материалом, работа в системе РЭШ
Знакомство, игры-ледоколы.	Урок-игра	Работа с иллюстративным дидактическим материалом, работа в системе РЭШ
Упражнения на отработку навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми.	Урок-игра	Работа с иллюстративным дидактическим материалом, работа в системе РЭШ
Диагностика основных показателей коммуникативности.	Урок-практикум	Работа с иллюстративным дидактическим материалом, работа в системе РЭШ
Стороны общения, барьеры на пути информации.	Урок-практикум	Работа с иллюстративным

		дидактическим материалом, работа в системе РЭШ
Упражнения на устранение барьеров в общении.	Урок-практикум	Работа с иллюстративным дидактическим материалом, работа в системе РЭШ
Рекомендации по развитию коммуникативных способностей.	Урок-практикум	Работа с иллюстративным дидактическим материалом, работа в системе РЭШ
Отработка навыков поведения в конфликте.	Урок-практикум	Работа с иллюстративным дидактическим материалом, работа в системе РЭШ
Тренинг процессов самоконтроля.	Урок-практикум	Работа с иллюстративным дидактическим материалом, работа в системе РЭШ
Диагностика типа поведения в конфликте.	Урок-практикум	Работа с иллюстративным дидактическим материалом, работа в системе РЭШ
Раздел №3 «Креативщик» (9ч.)		
Креативность – спутник креативного (творческого) мышления.	Урок-практикум	Работа с иллюстративным дидактическим материалом, работа в системе РЭШ
Введение понятия «креатив».	Урок-практикум	Работа с иллюстративным дидактическим материалом, работа в системе РЭШ
«Мои силы – мои возможности».	Урок-практикум	Работа с иллюстративным дидактическим материалом, работа в системе

		РЭШ
Барьеры в проявлении креативности.	Урок-практикум	Работа с иллюстративным дидактическим материалом, работа в системе РЭШ
Диагностика основных показателей креативности.	Урок-практикум	Работа с иллюстративным дидактическим материалом, работа в системе РЭШ
Самооценка творческих способностей.	Урок-практикум	Работа с иллюстративным дидактическим материалом, работа в системе РЭШ
Упражнения на создание ментальных карт.	Урок-практикум	Работа с иллюстративным дидактическим материалом, работа в системе РЭШ
Создание карты личности.	Урок-практикум	Работа с иллюстративным дидактическим материалом, работа в системе РЭШ
Управление воображением.	Урок-практикум	Работа с иллюстративным дидактическим материалом, работа в системе РЭШ
Раздел №4 «Творческое воображение» (12ч)		
Что такое «Интеллект»?	Беседа	Работа с презентационным материалом по теме урока
Задачи на развитие интеллектуальных способностей	Урок-презентация	Работа с иллюстративным дидактическим материалом, знакомство с системой РЭШ
Понятие интеллекта и креативности	Урок-практикум	Объяснять и конкретизировать понятия: интеллект,

		креативность.
Как развить в себе креативные качества	Урок-практикум	Работа с иллюстративным дидактическим материалом, знакомство с системой РЭШ
Учимся мыслить творчески	Урок-практикум	Работа с иллюстративным дидактическим материалом, работа в системе РЭШ
Можно ли измерить интеллект? IQ-тест	Урок-практикум	Работа с иллюстративным дидактическим материалом, работа в системе РЭШ
Тренинговое занятие «Нас окружают сплошные идеи.	Урок-практикум	Работа с иллюстративным дидактическим материалом, работа в системе РЭШ
Решение задач в системе РЭШ	Урок-практикум	Решение практических задач в системе РЭШ
Игра как прием развития интеллекта.	Урок-практикум	Работа с иллюстративным дидактическим материалом, работа в системе РЭШ
Развивающие память игры.	Урок творчества	Работа с иллюстративным дидактическим материалом, работа в системе РЭШ
Методы решения творческих задач	Урок-практикум	Работа с иллюстративным дидактическим материалом, работа в системе РЭШ
Мини-проект «Я- творческая личность»	Урок-практикум	Работа с иллюстративным дидактическим материалом.

Календарно-тематическое планирование занятий внеурочной деятельности
« Креативное мышление» в 5 классе на 2024-2025 учебный год

	Тема занятия	Дата проведения
Раздел №1 «Введение в программу «Школа креативного мышления». (3ч.)		
1	Понятие креативности	02.09
2	Развитие креативности как общая творческая способность.	09.09
3	Проявления креативности: быстрота, гибкость мышления, оригинальность мышления, воображение, чувство юмора.	16.09
Раздел №2 «Коммуникация – ключ к внедрению инноваций» (10ч.)		
4	Входное тестирование «Тест проверки знаний».	23.09
5	Знакомство, игры-ледоколы.	30.09
6	Упражнения на отработку навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми.	07.10
7	Диагностика основных показателей коммуникативности.	14.10
8	Стороны общения, барьеры на пути информации.	21.10
9	Упражнения на устранение барьеров в общении.	28.10
10	Рекомендации по развитию коммуникативных способностей.	04.11
11	Отработка навыков поведения в конфликте.	11.11
12	Тренинг процессов самоконтроля.	18.11
13	Диагностика стиля поведения в конфликте.	25.11
Раздел №3 «Креативщик» (9ч.)		
14	Креативность – спутник креативного (творческого) мышления.	02.12
15	Введение в понятие «креатив».	09.12
16	«Мои силы – мои возможности».	16.12
17	Барьеры в проявлении креативности.	23.12
18	Диагностика основных показателей креативности.	30.12
19	Самооценка творческих способностей.	06.01
20	Упражнения на создание ментальных карт.	13.01
21	Создание карты личности.	20.01
22	Управление воображением.	27.01
Раздел №4 «Творческое воображение» (2 ч)		
23	Что такое «Интеллект»?	03.02
24	Задачи на развитие интеллектуальных способностей	10.02
25	Понятие интеллекта и креативности	17.02
26	Как развить в себе креативные качества	24.02
27	Учимся мыслить творчески	03.03
28	Можно ли измерить интеллект? IQ-тест	10.03
29	Тренинговое занятие «Нас окружают сплошные идеи».	17.03
30	Решение задач в системе РЭШ	24.03
31	Игра как прием развития интеллекта.	31.03
32	Развивающие память игры.	07.04
33	Методы решения творческих задач	14.04
34	Мини-проект «Я- творческая личность»	21.04

