**Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Семёновская средняя школа»
Знаменского муниципального района Омской области**

Утверждаю

Директор БОУ

«Семёновская средняя школа»

 /С.В.Репин/

« » 2022

Индивидуальный план (комплекс мероприятий) в рамках организации работы наставнической пары/группы

Образовательная организация: БОУ«Семёновская средняя школа»

Форма наставничества: учитель-учитель

Цель реализации Целевой модели наставничества в данной наставнической паре/группе:

развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, оказание методической помощи в повышении дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности наставляемого.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование компетенций, которые необходимосформировать, развить | Содержаниедеятельности | Сроки | Формат (очный/ дистанционный) | Результат |
| - Формирование у молодого специалиста умений планировать учебный материал в соответствии с программами, правильно распределять учебный материал в каждой теме, разделе. | Обмен опытом по составлению календарно­тематического планирования | Сентябрь | очный |  |
| - Формирование у молодого специалиста умений ставить дидактические цели, отбирать формы и методы организации деятельности школьников в рамках деятельностного подхода | Методическиерекомендации посоставлениюпоурочногопланирования,ведениюДневника.ру | Октябрь | Очно­дистанционный |  |
| * Выявить направления педагогической работы, вызвавшие у молодого специалиста наибольшие затруднения для дальнейшей коррекционной работы по совершенствованию практических навыков ведения документации и самостоятельной работы по составлению тематического планирования
* Скорректировать самостоятельную методическую деятельность молодого педагога по направлению выбранной темы самообразования.
 | Собеседование по итогам первой учебной четверти. Определение темы самообразования молодого специалиста | Ноябрь | очный |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Рассмотрение основных принципов личностно­ориентированного обучения.
* Формирование практических умений строить взаимоотношения с детьми в контексте личностно­ориентированного обучения. -Формирование умений строить педагогически грамотные отношения с детьми на уроках и во внеурочное время.
 | Консультирование по теме«Индивидуальный подход в рамках личностно­ориентированного обучения школьников» | Декабрь | дистанционный |  |
| - Проанализировать деятельность молодого специалиста за первое полугодие учебного года, дать рекомендации по интересующим вопросам обучения и воспитания школьников на уроках и во внеурочное время. | Собеседование по итогам второй учебной четверти | Декабрь | очный |  |
| * Наблюдение за методикой преподавания, построением уроков, организацией различных видов учебной деятельности наставником в работе с классом;
* Наблюдение за подготовкой к урокам, методическими приемами , используемыми в ходе построения учебной работы детей на уроках молодым специалистом.
 | Взаимопосещение уроков молодым специалистом и наставником | Январь | очный |  |
| -Развитие умений анализировать социальную ситуацию развития как каждого ребенка в отдельности, так и ,в целом, классного коллектива;* Формирование умений организации школьного коллектива;
* Овладение методами диагностирования конфликтных ситуаций и методами выхода из них.
 | Деловая игра « Как избежать конфликтов среди детей в школьном коллективе» | Февраль | Очно­дистанционный |  |
| - Анализ проведенной работы в методической паре, выявление недочетов и коррекция их в дальнейшей работе | Собеседование по итогам третьей учебной четверти | Март | очный |  |
| - Развитие умения планировать уроки с использованием современных образовательных технологий | Беседа с практикумом | Апрель | очный |  |
| - Анализ методической деятельности пары за период учебного года, диагностика изменений в уровне профессионализма молодого педагога | Подведение итогов работыметодической пары учитель-учитель | Май | очный |  |