

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Семёновская средняя школа»
Знаменского муниципального района Омской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ (Алфёрова А.П.)

Протокол № 1
от "16" 09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ "Семёновская
школа"

_____ (М.В.Подгорная)

Приказ № 19
от "17" 09 2024 г.

Программа наставничества

Наименование программы наставничества: «Я всё могу»

Срок реализации программы: 17.09.2024 – 30.05.2025 гг

Форма наставничества: «Ученик - ученик»

с. Семёновка
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Цели и задачи
Планируемые результаты
Показатели эффективности
Сроки и этапы реализации Программы
Участники Программы
Механизм управления Программой
Мониторинг Программы
План работы

1. Пояснительная записка

Наставничество - это длительный, трудоемкий и психологически сложный учебно-воспитательный процесс, способствующий успешной адаптации учащихся, качественному освоению учебной программы, профессиональному самоопределению, формированию личности будущего специалиста, профессионала, человека, и требующий огромной выдержки, опыта и, главное, желания заниматься данным видом учебно-воспитательной деятельности.

Так кто такой наставник? Сама тема наставничества не нова. Старшее поколение без особых проблем вспомнит взаимоотношение между старшими и младшими школьниками-пионерами, профессиональную подготовку молодежи на предприятиях. Наставник в представлениях прошлого — это воспитатель, специалист, учитель.

Наставник — это не учитель, не родитель, не психолог, не коуч, это любой значимый человек, на опыт которого ребенок может и хочет опираться. Различные методы работы наставника имеют широкое распространение как в зарубежной практике, так и в Российской Федерации и считаются эффективной кадровой технологией, позволяющей в кратчайшие сроки обеспечить передачу знаний и навыков от опытного сотрудника к менее опытному, в нашем случае – к школьникам, т.е. наставниками и наставляемыми являются сами учащиеся.

Программа «ученик - ученик» определяет цели, задачи, порядок внедрения методологии для таких форм воздействия, как: «Успевающий - неуспевающий», «Лидер - пассивный», «Равный - равному», «Адаптированный - неадаптированный».

Основные термины и понятия, применяемые в Программе:

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации системы наставничества в образовательной организации.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимополезное общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации системы наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой потребностями наставляемых, конкретными целями и задачами наставнической пары или группы.

Наставляемый – участник наставнической пары или группы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. Наставляемым может стать любой обучающийся по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, а также молодой специалист и любой педагог, изъявивший желание.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении личностного и профессионального результата, обладающий опытом и навыками, необходимыми для повышения уровня компетенций и самореализации наставляемого. Наставниками могут быть обучающиеся образовательной организации, выпускники, представители родительского сообщества, педагоги и специалисты образовательной организации или иных предприятий и организаций любых форм собственности, изъявивших готовность принять участие в реализации Целевой модели наставничества в части профессионального самоопределения обучающихся.

Куратор – специалист муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ардатовская средняя школа №2 им. С.И. Образумова», который осуществляет организационное, аналитическое, информационное сопровождение реализации системы наставничества.

Метакомпетенции – "гибкие" навыки, позволяющие формировать новые знания и компетенции. Например, способность к самообразованию и саморазвитию, коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, критическое мышление и др.

Дорожная карта – универсальный наглядный пошаговый инструмент планирования по развитию проекта/организации/стратегии и т.д. с обозначением основных этапов, сроков, мероприятий по достижению ключевых показателей в краткосрочной или долгосрочной перспективе.

Медиаплан – инструмент для организации системного и последовательного информационного сопровождения события через размещение контента на определенных информационных ресурсах. Контент – информационное наполнение медиаресурса. Формы контента: пресс-релиз (за 3-5 дней до события), пост-релиз (в течение 1 дня после организации события), дайджест, альбом фотографий, плейлист (тематическая музыкальная подборка), образовательные лонгриды (посты/статьи более 2000 знаков) и др.

2. Цель и задачи Программы «Ученик - ученик»

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся, достигших 10 летнего возраста, включая обучающихся с ОВЗ/инвалидов, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

1. Оказать помощь в реализации лидерского потенциала;
2. Способствовать улучшению образовательных, творческих или спортивных результатов;
3. Развивать гибкие навыки и метакомпетенции;
4. Оказать помощь в адаптации к новым условиям среды.

3. Планируемые результаты:

1. Высокий уровень включения наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы (в том числе проектную деятельность);
2. Повышение успеваемости в школе;
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом;
4. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов;
5. Снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета;

6. Реализация лидерского потенциала;
7. Эффективная поддержка по самоопределению и профессиональной ориентации наставляемых;
8. Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.

4. Показатели эффективности реализации Программы

В части оценки наставнической Программы в образовательной организации подобными критериями могут быть:

- Соответствие условий организации наставнической деятельности требованиям модели и программ, по которым она осуществляется;
- Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в модели и программах;
- Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям;
- Наличие соответствующего психологического климата в образовательной организации, на базе которой организован процесс наставнической деятельности;
- Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;
- Положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение работы.

В части определения эффективности всех участников наставнической деятельности в образовательной организации:

- Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности;
- Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности;

Относительно изменений в личности наставляемого-участника программы наставничества в образовательной организации критериями динамики развития наставляемых могут выступать:

- Улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых;
- Нормализация уровня тревожности;
- Оптимизация процессов общения, снижение уровня агрессивности;
- Повышение уровня самооценки наставляемого;
- Активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;
- Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности.

5. Сроки и этапы реализации Программы

5.1. I этап: запуск программы, сентябрь 2024 года;

II этап: практическая реализация программы – октябрь 2024 года – август 2025 года;

III этап: завершение программы – август 2025 года.

5.2. Реализуется Программа «Ученик - ученик» через организацию работы в наставнических парах или группах по форме: "ученик – ученик". Организация работы по данной форме в

каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных, конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа. А также, исходя из запросов наставляемых.

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	Создание благоприятных условий для запуска Программы; Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых; Работа по формированию базы наставников; Информирование и определение форм наставничества.	Дорожная карта Реализации ЦМН Пакет документов
Формирование базы наставников	Данная работа включает в себя действия по формированию базы наставников из числа: обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах; желающих реализовать свои способности и приобрести новые навыки; активных участников детского и волонтерского движения в школе.	Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей Программе наставничества, так и в будущем.
Формирование базы наставляемых	Выявление конкретных проблем обучающихся школы, которые можно решить с помощью Программы аставничества; Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых.	Сформированная база наставляемых с картой запросов.
Отбор и обучение Наставников	Выявление от потенциальных наставников для конкретной программы; Обучение наставников для работы с наставляемыми; Заполнение анкет потенциальными наставниками; Собеседование с наставниками.	Программа обучения
Формирование наставнических пар/групп	Провести общую встречу наставников и наставляемых в любом формате; Зафиксировать сложившиеся пары/группы в базе куратора программы Оформление Согласий и Соглашений; Составление индивидуального плана работы наставнических пар/групп	Сформированные наставнические пары/группы Оформлена соответствующая документация
Организация хода наставнической программы	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон; Работа в каждой паре/группе включает:	Мониторинг: Сбор обратной связи от наставляемых – для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых; Сбор обратной связи от

	<ul style="list-style-type: none"> • встречу-знакомство, • пробную рабочую встречу, • встречу-планирование, • комплекс последовательных встреч, • итоговую встречу. 	наставников, наставляемых и кураторов – для мониторинга эффективности реализации программы.
Завершение программы наставничества	Подведение итогов работы каждой пары/группы; Подведение итогов программы школы; Публичное подведение итогов и популяризация практик.	Собраны лучшие наставнические практики. Поощрение наставников.

6. Участники Программы

6.1. Наставник:

- активный ученик, член детского школьного объединения, волонтерского отряда, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления;
- ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты;
- победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований;
- лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы.
- возможный участник всероссийских детско - юношеских организаций и объединений.

6.2. Наставляемый:

Пассивный:

- социально или ценностно-дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени;
- демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением;
- учащийся, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива.

Активный: обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Права и обязанности наставника

Наставник обязан:

- разрабатывать индивидуальный план– комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- участвовать в реализации Дорожной карты в рамках компетенции;
- регулярно посещать образовательные события, организованные в рамках обучения наставников;
- оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
- предоставлять результаты наставнической работы по запросу куратора;
- способствовать развитию информационного освещения реализации системы наставничества в образовательной организации;
- внимательно и уважительно относиться к наставляемому.

Наставник имеет право:

- способствовать своевременному и качественному выполнению поставленных задач наставляемым;
- совместно с куратором определять формы работы с наставляемым;

- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
- вносить предложения куратору и руководителю образовательной организации по внесению изменений в Дорожную карту;
- привлекать других специалистов для расширения компетенций наставляемого.

Права и обязанности наставляемого

Наставляемый обязан:

- регулярно посещать встречи, образовательные события в соответствии с индивидуальным планом;
- выполнять своевременно и качественно задачи, поставленные наставником;
- внимательно и уважительно относиться к наставнику и другим участникам наставнической группы.

Наставляемый имеет право:

- вносить предложения в индивидуальный план обучения в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
- в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по волнующим вопросам;
- при невозможности установления личного контакта с наставником выходить с ходатайством к руководителю образовательной организации о замене наставника.

1. Механизм управления Программой «Ученик - ученик»

Реализация программы проводится последовательно, для максимальной эффективности – по двум контурам, обеспечивающим внешнюю и внутреннюю поддержку всех процессов.

Работа с внешней средой – это деятельность, направленная на обеспечение поддержки программы:

- информационное освещение (начальный этап – привлечение участников программы, промежуточные опорные точки – информирование партнеров о ходе программы, финальный этап – отчет о результатах и тиражирование успехов);
- взаимодействие с потенциальными наставниками и наставляемыми;
- проведение отбора и обучения наставников, оценки результатов наставничества.

Работа с внутренней средой – вся деятельность, направленная на поддержание программы внутри организации:

- формирование пар/групп, пополнения базы наставников и наставляемых, сбора данных о наставляемых и обратной связи о ходе программы, взаимодействие с педагогами;
- взаимодействие со всеми участниками и организаторами программы для частичной оценки ее результатов и их представления на итоговом мероприятии.

1. Мониторинг Программы

Мониторинг процесса реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации. Организация систематического мониторинга Программы дает возможность четко представлять, как происходит процесс реализации Программы, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Для мониторинга используются **Материалы для проведения мониторинга и оценки эффективности программы наставничества.**

1. План работы (корректируется ежегодно)

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Анализ потребностей в развитии наставников (разработка анкеты, анкетирование, обработка результатов/ устный опрос и др.)	До октября 2024	Куратор
1.	Организация и проведение вводного совещания с наставниками	По мере необходимости	Куратор
1.	Встречи с наставниками, обучение	По мере набора наставников	Куратор
1.	Формирование наставнических пар/групп	По мере поступления запросов	Куратор
1.	Анкетирование, анализ полученных анкет	В течение реализации Программы	Куратор
1.	Организация и проведение встреч: - встреча-знакомство; - пробная встреча; - встреча планирование; - совместная работа наставника и наставляемого в соответствии с разработанным индивидуальным планом; - итоговая встреча	В процессе реализации Программы	Куратор
1.	Привлечение наставников и наставляемых к участию во всероссийском проекте «Дай пять»	Сентябрь Декабрь	Куратор, наставники
1.	Реализация индивидуальных планов наставников и наставляемых	В течение года	Наставники
1.	Подготовка наставляемых к мероприятиям, конкурсам, олимпиадам	В течение года	Наставники
1.	Встречи по интересам с лидером-наставником	В течение года	Куратор, наставники
1.	Образовательные практики "Дети-детям"	В течение года	Наставники
1.	Кейс-турниры	Ноябрь Март	Куратор
1.	Привлечение наставляемых к участию в реализации проекта 25 Добрых дел	Ноябрь Декабрь	Наставники
1.	Привлечение наставляемых к волонтерской и	В течение года	Наставники

	социально значимой деятельности		
1.	Привлечение наставников и наставляемых к участию в Районном конкурсе видеороликов "#нам_не_все_равно"	Ноябрь Декабрь	Куратор
1.	Привлечение наставников и наставляемых к участию в благотворительной акции для нуждающихся семей «Чудеса на Рождество»	Январь	Куратор, наставники
1.	Интерактивная игра «Умей сказать – НЕТ!»	Январь Февраль	Наставники
1.	Классные часы: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Ленинграда», « День единых действий День космонавтики»	Январь	Куратор, наставники
1.	Проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение	В течение года	Наставники
1.	Участие в школьных, районных, областных конкурсах, акциях.	В течение года	Наставники
1.	Помощь в обучении, социализации, адаптации	В течение года	Наставники
1.	Участие в социально-значимых проектах	В течение года	Куратор, наставники
1.	Освещение проводимых мероприятий на сайте школы, в средствах массовой информации, ВК группа Наставничество	В течение года	Ответственный за организацию информационной работы через разработку медиаплана
1.	Подведение итога работы пар/групп за учебный год	Май	Куратор, наставники

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкета для участников(доначала работы)формынаставничества«Ученик–ученик».

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Оцените ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4.Насколько полезными/интересным,как Вам кажется,будутличныевстречи снаставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.Насколько полезны/интересными,как Вам кажется,будутгрупповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.КакойуровеньподдержкиВыожидаетеотнаставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.НасколькоВынуждаетесьпомощионаставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.Насколькопонятным,согласноВашиможиданиям, долженбытьплан,выстроенный наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.НасколькоВамважно ощущениебезопасностиприработеснаНасколькоВамважнообсудить изафиксироватьожидания наставника?ставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10.Оценитеожидаемыепосле завершенияпроектапеременыВашейжизни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11.Оценитеожидаемую полезностьпроектадляВас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12.Оценитеожидаемую полезностьпроектадляВас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. ЧтоВыожидаетеотпрограммы?

14. ЧтодляВасявляетсяособенноценнымвпрограмме?

15. Вырады,чтоучаствуете впрограмме?[да/нет]

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества?[да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3.НасколькокомфортнымВампредставляетсяобщениеснаставником.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.НасколькоВыможетеореализоватьсвоилидерскиекачествавпрограмме?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.Насколькомогутбытьполезны/интересны групповыевстречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.Насколькомогутбыть полезны/интересныличные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.НасколькоВашаработазапланированапредварительно(разработанногоВами)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.НасколькоВысобираетесьпридерживатьсяплана?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.Оценитеожидаемуювключенностьнаставляемогов процесс.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10.Оценитеожидаемыйуровеньудовлетворенияотсовместнойработы.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11.ОценитеожидаемуюполезностьпроектадляВасиВашегонаставляемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. ЧтоВыожидаетеотпрограммысвоейроли?

13. ЧтовпрограммеявляетсянаиболееценнымдляВас?

Анкетадляучастников(позавершениюработы)формынаставничества«Ученик–ученик»

Анкета наставляемого

1. СталкивалисьлиВыраньшеспрограммойнаставничества?[да/нет]

2. Еслида,тогде? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самыйвысокий

3.Насколько комфортнобыло общение с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4.Насколькополезными/интереснымибылиличные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.Насколькополезны/интереснымибыли групповыевстречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.Ощущениеподдержки отнаставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.Помощьнаставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.Насколькобыл понятенпланработыснаставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.Ощущение безопасности приобщенииснаставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10.Насколько былопонятно,чтоотВас ждетнаставник?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11.Насколько Выдовольнывашей совместнойработой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12.НасколькоВы довольнырезультатом?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13.ЧтоВыожидалиотпрограммы?

14.НасколькооправдалисьВаши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. ЧтоособенноценнодляВасбыловпрограмме?

16. ЧегоВамнехватило впрограмме/чтохотелосьбыизменить?

17. Оглядываясьназад,понравилосьлиВамучаствоватьвпрограмме?
[да/нет]

18. ХотелибыВыпродолжитьработувпрограмменаставничества?[да/нет]

Анкетанаставника

1. СталкивалисьлиВыраньшеспрограммойнаставничества?[да/нет]

2. Еслида,тогде? _____

Инструкция

Оценивбаллахот1до10,где 1– самыйнизшийбалл,а10– самыйвысокий.

3.Насколько комфортно было общением с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.Насколько полезны/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.Насколько полезны/интересными были личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.Насколько удалось спланировать работу?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.Насколько удалось осуществить свой план?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10.Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11.Насколько понравилась работа наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12.Насколько Вы довольны результатом?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

14.Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?
 Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

16. Было ли достаточно и понятно обучение? [да/нет]

18.Насколькополезным/интереснымбылообучение?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

19. Оглядываясьназад,понравилосьлиВамучаствоватьвпрограмме?[да/нет]

20. ХотелибыВыпродолжитьработувпрограмменаставничества?[да/нет]

