**Анализ работы с молодым специалистом**

**в БОУ «Семёновская средняя школа» в 2021-2022 учебном году**

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепления его в образовательной организации в 2021-2022 учебном году в школе была организована работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителем – наставником. Функционирование наставничества координировала И.О.директора по Подгорная М.В.

Задачи, которые стояли перед наставниками:

* сократить период адаптации молодого специалиста в образовательной организации;
* способствовать углублению профессиональных знаний, умений, необходимых для исполнения должностных обязанностей;
* развить способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности.

В 2021-2022 учебном году в школе был 1 молодой специалист. Работу молодого педагога сопровождал учитель- наставник.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наставник | должность | Молодой специалист | должность |
| 1 | Аверьянова Н.И. | Руководитель ШМО учителей филологического цикла и истории, учитель русского языка и литературы | Протопопова Е.В. | учитель русского языка и литературы |

Работа велась по следующим направлениям :

* школьная документация;
* организация учебно-воспитательного процесса;
* методическое сопровождение молодого учителя;
* организация воспитательной работы в классе;

**Индивидуальные планы работы наставника с молодым специалистом**включали в себя следующие вопросы обучения :

- разработка рабочих программ по предмету;

- разработка поурочных планов;

- планирование внеклассной работы;

- использование молодым специалистом на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;

- включение молодого педагога в работу школьного МК;

- самообразование педагога;

- проведение открытых уроков.

В начале года было проведено *анкетирование* «Профессиональные затруднения. Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем». На основе этого молодой учитель составил индивидуальный план педагогического роста.

Для адаптации молодого учителя в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности педагогами-наставниками были организованы консультации:

- работа со школьной документацией (о требованиях к оформлению классного журнала в бумажном и электронном вариантах);

- разработка рабочих программ и КИМов;

- организация деятельности учащихся на уроке;

- различные формы и приемы обеспечения надлежащего поведения учащихся в классе;

Наставником Аверьяновой Н.И.и И.О.директора подгорной М.В.оказывалась методическая помощь *при составлении календарно* – тематического планирования, поурочного планирования, проводились индивидуальные консультации по ходу урока, осуществлялся совместный анализ по итогам контрольных работ, были даны рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы.

 С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

1. Целеполагание в деятельности учителя.
2. Типология уроков
3. Методы обучения.
4. Формы организации познавательной деятельности обучающихся.

5.Рефлексивно-оценочная деятельность

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

1. Построение карты урока
2. Разработка сценария нестандартного урока.
3. Самоанализ урока.

 4.Составление отчета учителя о результатах обучающей деятельности

С целью знакомства с педагогическим «почерком»молодого специалиста, с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи было *организовано посещение уроков* И.О. заместителя директора по УВР работе Алфёровой А.П., учителем-наставником Аверьяновой Н.И. Были посещены уроки русского языка в 6 классе по теме «Источники фразеологизмов», «Морфологический разбор имени существительного», «Склонение имён числительных» и по литературе в 6 классе - «Тема дороги в лирике А.С. Пушкина», «Бежин луг»: образы крестьянских детей», «А.П. Чехов «Толстый и тонкий»: герои рассказа». Молодому специалисту были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д. Анализу подвергались и внеклассные мероприятия.

Встречи за «круглым столом» в рамках работы ШМО по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями, выбора форм и методов организации учебного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только молодого педагога, но и самих наставников.

Анализ процесса адаптации молодого специалиста показал, что имеются сильные и слабые стороны в подготовке начинающего учителя к педагогической деятельности. Протопопова Е.В. успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный.

Но были выявлены следующие проблемы. Формы работ учащихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодой учительнице следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке.

В течение учебного года было организовано посещение молодым учителем практических семинаров, РМО, заседаний, мероприятий согласно графику работы отдела образования, участие в конкурсах разного уровня.

Протопопова Е.В.. имела возможность посещать заседания «Лаборатории молодого специалиста» на базе Комитета по образованию. Для молодых, начинающих педагогов было организовано обучение на районном уровне.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2021-2022 учебный год, выполнены. Однако в следующем году следует

1. **Молодому педагогу Протопоповой Е.В.:**

1.1. Повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, самообразование.

1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.

1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

1. **Наставникам:**

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

2.1. Владение молодыми специалистами нормативной базой преподавания предметов;

2.2. Работа молодых учителей над темами самообразования;

2.3. Работа со школьной документацией.

2.4. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

**3.Зам директора по УВР**

3.1.Создавать условия для развития и саморазвития молодого специалиста.

Учитель – наставник Аверьянова Н.И.