

Принято на заседании  
Педагогического совета школы  
протокол №

Утверждаю  
С.В. Репин  
Директор школы \_\_\_\_\_  
Приказ №



## Положение о ВСОКО

### Общие положения.

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО).
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
  - федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
  - федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
  - федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
  - Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
  - Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Положением МСОКО Знаменского района Омской области. утв Приказом №81 от 31.08.2018г
- Уставом школы.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования

образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

- **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
- **Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- **Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- **Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- **Мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы**

### **внутренней системы оценки качества образования.**

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

#### 2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

### 3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

#### 3.2. Администрация школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### 3.4. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

## 4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

## 2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС)
- рабочие программы по предметам УП
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС)
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

## 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

## 5. Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>1. Качество образовательных результатов</b>					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат особого	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Завуч	по итогам четверти, полугодия; учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга

		образца; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.			
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, завуч	в соответствии с планом ВШК мониторинга
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, завуч	в соответствии с планом ВШК мониторинга
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель	1 раз в полугодие
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, область и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель завуч	в соответствии с планом ВШК мониторинга
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
7	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11го класса поступивших на бюджетную форму обучения			
<b>II. Качество реализации образовательного процесса</b>					
8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Директор Завуч	1 раз в год, в соответствии с планом ВШК
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	экспертиза	Директор Завуч	раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга



10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование  Мониторинг	директор Завуч	1 раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза  итоговый контроль	Директор Завуч	1 раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор Завуч	3 в течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор Зам дир. по ВР	3 в течение года
14	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого</u> класса, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Зам дир. по ВР	1 раз в год
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Зам дир. по ВР	3 в соответствии с планом ВШК и мониторинга
<b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор Завуч	2 раза в год
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор Завуч	2 раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование	Завуч	3 в соответствии с планом ВШК и мониторинга
19	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Родительский комитет	1 раз в месяц
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные	Анкетирование	Классные руководители, зам дир. по ВР	3 в течение года

		собираются по классам)			
21	Использование социальной сферы социума.	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг  анализ	Зам дир. по ВР	Конец учебного года
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Завуч	Конец учеб. года
23	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	Экспертиза	Зам дир. по ВР	Конец учебного года
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	директор	В течение года

### Критерии ВСОКО

Название	Максимально возможный балл	Доля от общего количества баллов (в %)
Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся	280	53
Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся	30	6
Группа 1.3. Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)	20	4
Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся	15	3
Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе	15	3
Группа 2.1. Кадровый потенциал	57	11
Группа 3.1. Инновационная деятельность школы	30	6
Группа 3.2. Информационная среда школы	50	9
Группа 3.3. Материально-техническая база	25	5
Группа 3.4. Общие характеристики	10	2

Всего	532	100
<i>Динамика развития образовательного учреждения</i>		

## Описание критериев

### 1. Требования к результатам освоения ООП

Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся (максимум – 280 баллов)

1. Средняя оценка по результатам ОГЭ по русскому языку в 9 классе в сравнении с результатами за прошлый год (выше средних – 10 баллов; на уровне средних – 6 баллов; ниже средних -3 балла);
2. Средняя оценка по результатам ОГЭ по математике в 9 классе в сравнении с результатами за прошлый год (выше средних – 10 баллов; на уровне средних – 6 баллов; ниже средних -3 балла);
3. Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку в 11 классе в сравнении с результатами за прошлый год (выше средних – 10 баллов; на уровне средних – 6 баллов; ниже средних -3 балла);
4. Средний балл по результатам ЕГЭ по математике в 11 классе в сравнении с результатами за прошлый год (выше средних – 10 баллов; на уровне средних – 6 баллов; ниже средних -3 балла);
5. Средний балл по результатам НИКО в каждой параллели, где проводилось в сравнении с результатами за прошлый год (выше средних – 10 баллов; на уровне средних – 7 баллов; ниже средних показателей-3 балла);
6. Средний балл по результатам ВПР в каждой параллели, где проводилось в сравнении с результатами за прошлый год (выше средних – 10 баллов; на уровне средних – 7 баллов; ниже средних показателей-3 балла);
7. Средний балл по результатам регионального мониторинга в каждой параллели, где проводилось в сравнении с результатами за прошлый год (выше средних – 10 баллов; на уровне средних – 7 баллов; ниже средних показателей-3 балла);

Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся (максимум – 30 баллов)

1. Наличие победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном и всероссийском этапах (муниципальный уровень – 3балла; региональный уровень – 5баллов; Всероссийский – 10 баллов);
2. Наличие призеров и победителей научно-практических конференций на муниципальном, региональном и всероссийском этапах (муниципальный уровень – 3балла; региональный уровень – 5баллов; Всероссийский – 10 баллов);
3. Наличие призеров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи (муниципальный уровень – 3балла; региональный уровень – 5баллов; Всероссийский – 10 баллов).

Группа 1.3. Внеурочная деятельность (Профилактика правонарушений) (максимум – 20 баллов)

1. Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН (10 баллов максимально; минус один балл за каждого стоящего на учёте);
2. Реализуются программы внеурочной деятельности (5 баллов);
3. 100% охват обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН, занятых в системе дополнительного образования (5 баллов).

Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся (максимум – 15 баллов)

1. Доля участия учеников школы в акциях и мероприятиях различного уровня по патриотическому воспитанию (100%-70% 5 баллов, 69%-50% 3 балла, 49-25% 2 балла);
2. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних (семинаров, конференций, круглых столов с участием представителей правоохранительных органов и т.п.), наличие в ОУ родительских патрулей, организация профилактической работы с родителями (более 10 – 5 баллов, 9-5 – 3 балла, 4-1- 2 балла);
3. Доля призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней по социальному проектированию (более 50% – 5 баллов, 49%-25% - 3 баллов, 24%-15% -2 балла).

#### Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе (максимум – 15 баллов)

1. Процент охвата школьников горячим питанием (максимум – 5 баллов)
2. Заболеваемость в днях на одного ребенка (максимум – 5 баллов за отсутствие)
3. Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса (максимум – 5 баллов за отсутствие)

### 2.Требования к условиям реализации ООП

#### Группа 2.1. Кадровый потенциал (максимум – 57 баллов)

1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла);
2. Доля молодых специалистов (стаж работы – до 5 лет) (максимум – 5 баллов);
3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов);
4. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла)
5. Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: муниципальный (победитель, призёр- 5 баллов; участник – 3 балла) , региональный (победитель, призёр- 7 баллов; участник – 5 балла) , всероссийский (победитель, призёр- 10 баллов; участник – 7 балла).

### 3.Требования к процессу реализации ООП

#### Группа 3.1. Инновационная деятельность школы (максимум – 30 баллов)

1. Включенность в инновационную деятельность и результативность работы школы как опорной площадки, экспериментальной площадки, педагогической лаборатории, тьюторской площадки и прочее (качество, актуальность и востребованность у педагогов в проводимых методических мероприятиях – 5 баллов);
2. Сопровождение инновационной деятельности выпуском методических сборников и рекомендаций- 5 баллов;
3. Обобщение педагогического опыта (школьный уровень – 5 баллов; муниципальный уровень - 10 баллов; региональный уровень – 15 баллов);
4. Разработка и апробация авторской методической системы – 5 баллов;

#### Группа 3.2. Информационная среда школы (максимум- 50 баллов)

1. Количество учеников на 1 компьютер (в соответствии с региональным показателем - 5 баллов)
2. Результативное участие педагогов в Интернет - сообществах (дипломы, грамоты и др. 100% -90% - 5 баллов, 89%-50% - 3 балла, 49%-30% – 1 балл)

3. Проведение телекоммуникационных проектов (школьный уровень – 5 баллов; муниципальный уровень - 10 баллов; региональный уровень – 15 баллов)
4. Организация работы школьной библиотеки:
  - процент обеспеченности учащихся учебными изданиями нового фонда (100% -90% - 3 балла, 89%-50% - 2 балла, 49%-30% – 1 балл);
  - процент обеспеченности учащихся научно – художественной литературой (100% - 90% - 3 балла, 89%-50% - 2 балла, 49%-30% – 1 балл);
5. Функционирование школьного сайта в соответствии с требованиями к структуре и ФЗ №273 –ФЗ от 29.12.2013г. – 5 баллов
6. Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности (ведение Электронных журналов и дневников – 7 баллов)
7. Организация дистанционного обучения (7 баллов )

#### Группа 3.3. Материально-техническая база (максимум – 25 баллов)

1. Наличие и эффективность системы контроля учета доступа в ОУ (максимально 5 балл)
2. Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом (максимально – 4 балла):
  - оборудованный спортивный зал (наличие современного, безопасного в использовании спортивного инвентаря) (0 или 1 балл)
  - наличие оборудованной раздевалки (0 или 1 балл)
  - наличие действующих в спортивном зале душевых кабин, туалетов (0 или 1 балл)
  - оборудованная спортивная площадка (наличие размеченных дорожек для бега, оборудованные сектора для метания, прыжков в длину и т.п.) (0 или 1 балл)
3. Наличие оборудованных предметных кабинетов (максимально – 2 балла):
  - оснащение всех кабинетов современным оборудованием (интерактивные доски, документ-камеры, мультимедийное интерактивное оборудование и т.п.) (0 или 1 балл)
  - оснащение кабинетов физики, химии, биологии: наличие лабораторных комплектов, оборудования, препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе) (0 или 1 балл)
4. Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием (4 балла – максимально):
  - наличие действующего электронного абонемента (0 или 1 балл)
  - наличие читального зала (0 или 1 балл)
  - наличие медиатеки (0 или 1 балл)
  - обеспечение компьютерной техникой (компьютер, проектор, принтер, сканер) и выходом в Интернет (0 или 1 балл)
5. Наличие банка ЭОРов и ЦОРов в учебных кабинетах -5 баллов
6. Наличие оборудованного кабинета ОБЖ – 5 баллов

#### Группа 3.4. Общие характеристики (максимум – 10 баллов)

1. Средняя наполняемость классов в соответствии с нормами СанПиНа – 5 баллов.
2. Количество учащихся на 1 учителя (максимум – 5 баллов)
3. **Динамика развития образовательного учреждения (максимум – 532 баллов) определяется по итогам учебного года.**
  - Достижение высокого качества учебных результатов учащихся
  - Внеучебные достижения учащихся
  - Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)
  - Формирование системы по социализации и самореализации учащихся

- Здоровьесбережение в школе
- Кадровый потенциал
- Инновационная деятельность школы
- Информационная среда школы
- Материально-техническая база
- Общие характеристики