

Бюджетное общеобразовательное учреждение «Семёновская средняя школа»
Знаменского муниципального района Омской области

Приказ

29.09. 2014

№ 15-1

**Об утверждении положения о дозировке и видах домашнего задания в
БОУ «Семёновская средняя школа»**

- целях исполнения законодательства в БОУ «Семёновская средняя школа»

ПРИКАЗЫВАЮ:

- Рассмотреть и принять Положение о дозировке и видах домашнего задания в БОУ «Семёновская средняя школа» (Положение). (Приложение №1).
5. Установить персональную ответственность учителей за соблюдением Положение о дозировке и видах домашнего задания.
 6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

С.В. Репин

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО.

УТВЕРЖДАЮ.

на Педагогическом
совете

Председатель Совета
школы:

Директор БОУ
«Семёновская средняя

«___»

школа»

_____ Курченко О.Б.

_____ С.В. Репин



Положение о дозировке и видах домашнего задания

1. Общие положения

1.1. Домашнее задание — задание, задаваемое обучающимся для самостоятельного выполнения после уроков. Это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя. Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс без домашних заданий.

1.2. Настоящее Положение составлено на основе Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г №196, Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-

1. "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", Письма Минобразования России от 25.09.2000 года № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»

Цель и задачи домашнего задания

- **3.Цель домашнего задания: формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.**

8. 4.Задачи домашнего задания:

способствовать овладению обучающимися УУД;

развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;

научиться применять знания как в стандартных, так и в новых условиях; подготовиться к усвоению нового учебного материала; формировать опыт творческой деятельности.

9. Объем домашних заданий В первом полугодии 1 класса обучение осуществляется без домашних заданий, а во втором

полугодии допускается в пределах 1 часа (не более).

Домашние задания не задаются обучающимся начальных классов – на выходные дни, всем обучающимся – на каникулярное время.

Домашние задания даются обучающимся начальной школы с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со 2 полугодия) – до 1 ч., во 2 классе – до 1,5ч., в 3-4 классах – до 2 ч, для обучающихся 5-9 классов, 10-11 классов домашние задания даются в следующих пределах: в 5-6 – до 2,5ч., в 7-8 – до 3 ч., в 9-11 – до 4 ч.

10. Общие требования к домашнему заданию

В 1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

задание должно быть понятно каждому обучающемуся; задание должно носить характер

вопроса, посылного для самостоятельного решения;

заданию должен быть соответствующий инструктаж;

задание должно предопределять его проверку.

3.2. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник.

4. Основные виды домашнего задания

4.1. Основными видами домашнего задания являются:

Индивидуальная учебная домашняя работа задаётся отдельным обучающимся класса.

Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе.

Групповая учебная домашняя работа - группа обучающихся выполняет задание, являющееся частью общего классного задания.

Дифференцированная домашняя работа – работа, рассчитанная на разный уровень сложности.

Одна на весь класс – самый распространённый вид домашней работы, в ходе выполнения которой у обучающихся отрабатываются различные навыки, формируются умения. Творческая домашняя работа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, создает условия для организации работы с одарёнными детьми. Временные рамки выполнения зависят от тематики и сложности задания, временные рамки могут быть до месяца

1. Формы проверки и оценки домашнего задания

Фронтальная проверка: письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием.

Дифференцированная: использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности.

Самопроверка и взаимопроверка. Проведение самопроверки и взаимопроверки носит воспитательный характер, повышает ответственность обучающихся, способствует формированию у них адекватной самооценки.

Отметка за выполнение домашних заданий ставится в соответствии с дидактическими целями урока педагога.

6. Дидактические приемы, повышающие эффективность домашнего задания,

способствующие углублению и упрочению знаний обучающихся

К дидактическим приёмам, повышающим эффективность домашней работы,

способствующим углублению и упрочению знаний учащихся относятся следующие:

□

1. процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание обучающихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;

не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от обучающихся размышлений и творческих усилий;

по возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углублённому изучению предмета;

давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы;
приучать учащихся к активному воспроизводству изучаемого материала и
самоконтролю

за качеством его усвоения.